

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Обучение и воспитание дошкольников осуществляются в соответствии с Программой дошкольного образования. Законом об образовании в РФ определено, что дошкольное образование является одним из уровней общего образования и должно регламентироваться федеральным государственным образовательным стандартом. В Программе, по которой работает МБДОУ «Бюрганский детский сад Буинского муниципального района Республики Татарстан» комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от 1 года до 7 лет.

**Цель реализации** основной образовательной программы МБДОУ «Бюрганский детский сад

Буинского муниципального района Республики Татарстан» - позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Основные принципы:**

- *принцип интеграции* позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.
- принцип *деятельности и интерактивности* предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу.
- *принцип научности* подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне.
- *принцип природосообразности* позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
- *принцип партнерства* связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей.

Основная образовательная программа МБДОУ «Бюрганский детский Буинского муниципального района Республики Татарстан» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

**Используемые примерные программы:**

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой;
- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания» Р.К. Шаехова;
- Учебно-методического комплекта (далее – УМК) по изучению двух государственных языков Республики Татарстан и реализуется в соответствии с учебно-методическим комплектом (УМК) по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку – «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.;
- Безопасность: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой,

О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;

- «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду под редакцией С.Н. Николаевой;

Программа ДООУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на формирование личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В детском саду правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. В ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Организация эффективного взаимодействия семьи и ДООУ основывается на следующих *принципах*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

*Задачи:*

1. Формирование педагогических знаний родителей о развитии детей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

*Основные направления в работе с родителями:*

1. Организационное (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета ДООУ, родительских собраниях, взаимодействие с общественными организациями).
2. Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность ДООУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей).
3. Организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДООУ).

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников:*

- Анкетирование; социологический опрос, интервьюирование
- помощь в создании предметно-развивающей среды;
- оказание помощи в ремонтных работах;
- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.
- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);
- памятки;
- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
- распространение опыта семейного воспитания;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- дни здоровья;
- недели творчества;
- совместные праздники, развлечения;
- встречи с интересными людьми;
- семейные гостиные;
- клубы по интересам для родителей;
- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимопонимания.